

PROGRAM NAUCZANIA ZAWODU
TAPICER
(KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE)

SYMBOL CYFROWY ZAWODU **753402**

KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE:

Wykonywanie wyrobów tapicerowanych DRM.12.

Program przedmiotowy o strukturze **spiralnej**

I. WSTĘP DO PROGRAMU

OPIS ZAWODU

Tapicer

SYMBOL CYFROWY ZAWODU 753402

Branża drzewno-meblarska

Poziom III Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie: DRM.12. **Wykonywanie wyrobów tapicerowanych.**

Poziom 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla kwalifikacji częściowej

Typ szkoły, w której odbywa się kształcenie w zawodzie: Branżowa Szkoła I Stopnia.

Okres kształcenia w szkole trwa 3 lata.

Po ukończeniu szkoły i zdaniu egzaminu zawodowego z kwalifikacji: DRM.05. **Wykonywanie wyrobów tapicerowanych uzyskuje się dyplom zawodowy w zawodzie Tapicer 753402.**

Kształcenie w tym zawodzie może być również prowadzone również na KKZ (Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych).

Zawód tapicera jest jednym z podstawowych zawodów w przemyśle meblarskim. Tapicer zajmuje się obróbką tapicerską elementów mebli, foteli siedzeń zarówno wyposażenia domowego jak również środków transportowych innych. Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie **tapicer** jest przygotowany do tapicerowania mebli oraz ich napraw i renowacji, tapicerowania niektórych części wyposażenia środków transportowych (np. siedzenia samochodowe), sprzętu sportowego (maty, piłki, urządzenia treningowe), tapicerowania sprzętu medycznego i innych specjalistycznych wyrobów tapicerowanych zgodnych z zamówieniem.

Tapicer wykonuje również prace dekoratorskie związane z: urządzeniem wnętrz mieszkalnych (wyciszenie drzwi, obijanie ścian, upinanie i mocowanie firan, kotar itp.), urządzeniem salonów wystawowych, scenografii teatralnej (formowanie, upinanie i zawieszanie kotar, draperii, kurtyn itp.), dekoracjami witryn wystawowych, dekoracjami okolicznościowymi.

Tapicer wykonuje także naprawy uszkodzonych lub zużytych tapicerowanych części mebli i sprzętów, łącznie z drobnymi naprawami części konstrukcji. Zajmuje się również renowacją i rekonstrukcją wyrobów tapicerowanych. Zadania zawodowe **tapicer** wykonuje przy pomocy maszyn do szycia, urządzeń, narzędzi i przyborów tapicerskich, wykorzystując różnorodne surowce, materiały i półfabrykaty i dodatki tapicerskie.

Absolwent branżowej szkoły I stopnia w zawodzie **tapicer** może pracować w zakładach produkcyjnych, w salonach meblowych, jako doradca i sprzedawca, w muzeach, jako renowator mebli tapicerowanych, w biurach projektowych zajmujących się dekoracją wnętrz. Może również założyć własną firmę świadczącą usługi w zakresie naprawy, renowacji i produkcji oraz sprzedaży mebli tapicerowanych i materiałów do ich produkcji. Zatrudnienie może znaleźć na lokalnym, regionalnym rynku pracy jak również w krajach UE.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program nauczania dla zawodu **tapicer 753402** dla branżowej szkoły I stopnia skierowany jest dla osób posiadających świadectwo ukończenia gimnazjum albo ośmioletniej szkoły podstawowej.

Program nauczania o strukturze przedmiotowej i spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszycy treści po bardziej trudne, umożliwi powrót do treści zrealizowanych na początku edukacji w branżowej szkole aby je poszerzyć w kolejnym roku nauki w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ treści utrwala poznane wcześniej treści i ułatwia zdanie egzaminu zawodowego. Program przedmiotowy pozwala sformułować wymagania w odniesieniu do specyfiki przedmiotu, celów nauczania przedmiotu (wynikających z obowiązującej Podstawy Programowej Kształcenia Zawodowego), poziomu wiedzy uczniów - zarówno wiedzy osobistej jak i wiedzy naukowej oraz sposobu jej nabywania. Program pozwala na doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się i umiejętności działania w zespole. Treści programu nauczania korelują ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego.

Zawód **tapicera** wiąże się także z wieloma umiejętnościami, które aby były zapamiętane, nauczone i biegle wykonywane, powinny być cyklicznie powtarzane. Ekspozycja poszczególnych treści programowych wymaga realizacji przedmiotów zawodowych w formie zajęć praktycznych oraz kształtowania umiejętności zawodowych podczas staży.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Branża meblarska to dział gospodarki, który dynamicznie się rozwija, co powoduje, iż zapotrzebowanie na osoby z odpowiednimi kwalifikacjami jest coraz większe. Wprowadzenie modnego wzornictwa i innowacyjnych technologii, szybkie reagowanie na zmieniające się trendy mody, minimalizacja czasu potrzebnego do wprowadzenia nowego produktu oraz wysoka jakość wyrobów tapicerowanych wpływa na wzrost produkcji. Ciągły popyt na wyroby tapicerowane spowodował, że pracodawcy poszukują wykwalifikowanych pracowników. Obecne potrzeby pracodawców wynikają z braku wykwalifikowanych kadr zarówno na poziomie zadań bezpośrednio produkcyjnych, jak i umysłowych w branży. W zawodzie tapicera istnieje na rynku pracy zapotrzebowanie na takie umiejętności stanowiskowe w branży tapicerskiej jak: tapicer meblowy, tapicer samochodowy, tapicer sprzętu sportowego i medycznego, tapicer – dekorator wnętrz, renowator wyrobów tapicerowanych. Zawód tapicer w ujęciu szkolnym zawiera bardzo dużą liczbę kształtowanych umiejętności związanych z tapicerowaniem mebli, ich naprawą i renowacją, obsługiwaniem maszyn i urządzeń do wytwarzania wyrobów tapicerowanych oraz wykonywaniem różnorodnych prac dekoracyjnych. Pracodawcy poszukują pracowników, którzy potrafią wykonywać wyroby tapicerowane lub którzy będą dokonywali napraw uszkodzonych lub zużytych tapicerowanych części mebli i sprzętów, łącznie renowacją i rekonstrukcją wyrobów tapicerowanych. Pracownik zatrudniony w zakładzie tapicerskim, będzie pracował 8 godzin dziennie, najczęściej w stałych porach i w ciągu dnia, zasadniczo tylko w dni robocze. Będzie pracował w pomieszczeniach zamkniętych, w otoczeniu maszyn, w dobrych warunkach oświetleniowych. Większość czynności będzie wykonywał, w pochyleniu lub w pozycji klęczącej. Pracownik będzie odpowiadał za jakość wykonania wyrobów. W pracy w zawodzie tapicera pomocne będą umiejętności z zakresu kompetencji personalnych, pracy zespołowej, odpowiedzialności za przydzielone zadania. Do wykonywania zawodu tapicera przydatne będą zainteresowania techniczne i wyobraźnia przestrzenna. Przeciwwskazaniami do wykonywania tego zawodu będą dysfunkcje układu kostnego oraz znaczne wady wzroku. Potencjalne miejsca zatrudnienia tapicera: zakłady produkcyjne, salony meblowe, sklepy lub hurtownie materiałów i dodatków tapicerskich jako doradca klienta, biura projektowe zajmujące się dekoracją wnętrz, własna działalność gospodarcza. Potencjalne zajmowane stanowiska pracy, możliwości awansu po

spełnieniu określonych warunków, np. staż pracy, uzyskanie dodatkowych uprawnień, uzupełnienie wykształcenia: instruktor praktycznej nauki zawodu – po ukończeniu kursu pedagogicznego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu, praca na stanowisku mistrza w zawodzie – po uzyskaniu dyplomu mistrza. Zawód **tapicer** należy do grupy zawodów rzemieślniczych, poszukiwanych na rynku pracy, gdyż liczba absolwentów jest niewystarczająca dla zaspokojenia potrzeb pracodawców i klientów. Analiza internetowych ofert pracy, prowadzona w oparciu o Centralną Bazę Ofert Pracy zgłoszonych do powiatowych urzędów pracy wykazała, że zawód **tapicer** należy do poszukiwanych na rynku pracy.

Postęp technologiczny wymusza zmianę w sposobie kształcenia i zdobywania wiedzy oraz umiejętności dla osób zajmujących się tapicerstwem. Kierunki rozwoju i postęp techniczny w tapicerstwie mają jeszcze wolne pole w wykonywaniu kształtek bez obróbki skrawaniem, m.in. tworzenie wyprasek wiórowych i lekkich kompozytów drewnopochodnych dla części krytych tkaniną z gniazdami osadczymi wzmocnionymi na okucia czy stopki, automatyzacja prac montażowych również przy małych seriach mebli oraz zastosowanie futurystycznych materiałów poprawiających komfort użytkowników.

WYKAZ PRZEDMIOTÓW W TOKU KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE: TAPICER 753402

Kwalifikacja: DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

Przedmioty zawodowe organizowane w formie zajęć praktycznych:

1. Wytwarzanie wyrobów tapicerowanych
2. Usługi tapicerskie – Naprawa, konserwacja i renowacja wyrobów

II. CELE KIERUNKOWE ZAWODU

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie tapicer powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) wykonywania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich;
- 2) wykonywania napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych;
- 3) wykonywania usług tapicerskich.

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie **tapicer** potrafi:

- rozróżniać rodzaje wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich,
- rozpoznać gatunki drewna, tworzywa drzewne, materiały pomocnicze oraz określać ich właściwości,
- sporządzić szkice i rysunki techniczne wykorzystując programy komputerowe,
- posłużyć się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie,
- określić koszty wykonania oraz napraw wyrobów tapicerowanych,
- dobrać materiały, narzędzia i urządzenia do wykonania i napraw wyrobów tapicerowanych,
- określić kolejność czynności w celu wykonania wyrobów tapicerowanych,
- określić kolejność czynności w celu demontażu oraz napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych,
- obsługiwać maszyny i urządzenia stosowane w pracach tapicerskich,
- wykonać prace pomocnicze z zakresu wytwarzania, napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych,
- wykonać wyroby tapicerowane oraz prace dekoratorskie,
- ocenić jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich,
- zapakować, zmagazynować oraz zabezpieczyć materiały, półfabrykaty i wyroby tapicerowane,
- rozpoznać rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych,
- zdemontować, naprawić i wykonać renowację wyrobów tapicerowanych,
- przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska oraz wymagań ergonomii,
- udzielić pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia,

- posłużyć się językiem obcym zawodowym oraz korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji,
- współpracować w zespole przestrzegając zasad kultury i etyki.

III. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

WYTWARZANIE WYROBÓW TAPICEROWANYCH – ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

Cele ogólne przedmiotu:

1. Poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu wyrobów tapicerowanych.
2. Nabycie umiejętności i nawyków postępowania zgodnie z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych.
3. Kształtowanie umiejętności planowania przebiegu i sposobu wykonania swojej pracy.
4. Kształtowanie umiejętności posługiwania się instrukcjami, rysunkami, obliczania i dobierania parametrów.
5. Kształtowanie umiejętności dobierania odpowiednich surowców i półfabrykatów oraz technologii do wykonania wyrobu.
6. Zapoznanie z zasadami tworzenia ściegów ręcznych i maszynowych stosowanych do łączenia materiałów tapicerskich.
7. Kształtowanie umiejętności obsługi maszyn szwalniczych i urządzeń tapicerskich podczas wykonywania określonych prac tapicerskich.
8. Wdrażanie do przeprowadzania kontroli międzyoperacyjnej, podczas wykonywania operacji technologicznych, oraz do oceny wykonanej pracy.
9. Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

Cele operacyjne:

- 1) zorganizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wymaganiami ergonomii,
- 2) zastosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- 3) zastosować środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania wyrobów tapicerowanych,
- 4) rozpoznać zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych,
- 5) czytać rysunki robocze i sporządzać odręczne szkice przedstawiające rozwiązania konstrukcyjne różnych wyrobów tapicerskich,
- 6) dobierać tkaniny oraz materiały potrzebne do wykonania mebla tapicerowanego,
- 7) dokonać rozkroju materiałów tapicerskich,
- 8) dobrać materiały i obliczyć zapotrzebowanie materiałowe na podstawie projektu i dokumentacji techniczno-technologicznej,
- 9) dobrać właściwe rodzaje tapicerki do konstrukcji nośnej określonego typu i stylu mebla lub innych wyrobów tapicerskich,

- 10) wykonać konstrukcję różnych podłoży i warstw tapicerskich,
- 11) dobrać narzędzia, maszyny i urządzenia niezbędne do wykonania prac,
- 12) użyć narzędzi, maszyny i urządzenia niezbędne do wykonania prac zgodnie z instrukcjami obsługi,
- 13) obsłużyć różne maszyny szwalnicze stosowane w tapicerniach,
- 14) wykonać szycie ręczne i maszynowe różnymi ściegami,
- 15) wykonać podłoża (sztywne, półsztywne, elastyczne) oraz warstwy tapicerskie z układem tapicerskim bezsprężynowym i sprężynowym,
- 16) wykonać warstwy sprężynującej z zastosowaniem różnych formatek sprężynowych,
- 17) wykończyć wyroby tapicerskie różnymi metodami,
- 18) wykonać napraw i renowacji wyrobów tapicerskich,
- 19) wykonać podstawowe roboty stolarskie przy użyciu narzędzi ręcznych,
- 20) wykonać pomocnicze prace stolarskie z użyciem narzędzi ręcznych mechanicznych o napędzie elektrycznym lub pneumatycznym,
- 21) obsłużyć i konserwować maszyny i urządzenia stosowane w tapicerniach,
- 22) ocenić jakość surowców, materiałów i półfabrykatów stosowanych w tapicerstwie,
- 23) zoorganizować dostarczanie materiałów tapicerskich,
- 24) wykonywać pakowanie wyrobów tapicerowanych ,
- 25) skontrolować warunki odbioru wyrobów tapicerowanych, ich magazynowania i transportu,
- 26) komunikować się i współpracować z zespołem,
- 27) zaprezentować się i doskonalić umiejętności zawodowe,
- 28) systematycznie uzupełniać i aktualizować wiedzę oraz podnosić kwalifikacje,
- 29) zadbać o jakość wykonywanych prac,
- 30) konsekwentnie zrealizować zadania,
- 31) inicjować zmiany,
- 32) przewidzieć skutki podejmowanych działań,
- 33) przestrzegać zasad kultury oraz etyki,
- 34) potrafić radzić sobie ze stresem,
- 35) przestrzegać tajemnicy zawodowej

MATERIAŁ NAUCZANIA : Wytwarzanie wyrobów tapicerowanych – zajęcia praktyczne- 640 godzin

Dział programowy

- I. BHP w pracy zawodowej.
- II. Dokumentacja techniczna i projektowa.
- III. Struktura organizacyjna tapicerni i wyposażenie stanowisk do wykonania operacji technologicznych
- IV. Produkcja wyrobów tapicerowanych
- V. Utrzymanie ruchu technicznego i elementy logistyki w zakładzie produkcyjnym.
- VI. Kształtowanie właściwej postawy podczas wykonywania zadań w grupie.

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
I. BHP w pracy zawodowej.	1. Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy wynikające z przepisów i prawa BHP.		<ul style="list-style-type: none"> – wymieniać prawa i obowiązki pracownika w zakresie bhp – wymieniać prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bhp – wskazać prawa i obowiązki wynikające z przepisów prawa, pracownika, który uległ wypadkowi przy pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – omawiać konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków przez pracownika i pracodawcę w zakresie bhp – określać zakres odpowiedzialności pracownika oraz pracodawcy z tytułu naruszenia przepisów 	Klasa I Klasa II Klasa III

	2. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami BHP.		<ul style="list-style-type: none"> - określać zagrożenia na stanowisku pracy - przy wykonywaniu zadań zawodowych - w tapicerstwie - wyjaśniać sposoby przeciwdziałania zagrożeniom istniejącym na stanowiskach pracy w tapicerstwie - stosować środki techniczne, ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych: - określać zasady doboru środków ochrony indywidualnej i zbiorowej 	<ul style="list-style-type: none"> - przewidywać zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych - rozróżniać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych na stanowisku pracy stolarza - dobierać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju wykonywanych prac na stanowisku pracy stolarza - organizować wybrane stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
	3. Zasady udzielania pierwszej pomocy		<ul style="list-style-type: none"> - określić przyczyny i sposoby zapobiegania wypadkom przy pracy - wyjaśnić zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia - przestrzegać zasad udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> - udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia - zastosować procedury postępowania powypadkowego 	<p>klasa I</p>
II. Dokumentacja techniczna i projektowa.	1. Posługiwanie się dokumentacją techniczną.		<ul style="list-style-type: none"> - sporządzać szkice, - sporządzać rysunki techniczne - czytać rysunki techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wymiarować element rysowany, szkicowany zgodnie z zasadami rysunku technicznego - odczytywać informacje z rysunku technicznego 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>

	2. Posługiwanie się dokumentacją projektową.		<ul style="list-style-type: none"> – posługiwać się dokumentacją konstrukcyjną i technologiczną; – stosować dokumentację konstrukcyjną i technologiczną podczas wykonywania wyrobów tapicerowanych – korzystać z dokumentacji konstrukcyjnej – i technologicznej podczas wykonywania wyrobów z materiałów drewnopochodnych 	<ul style="list-style-type: none"> – czytać dokumentację konstrukcyjną – i technologiczną podczas wykonywania wyrobów tapicerowanych – czytać dokumentację konstrukcyjną – i technologiczną podczas wykonywania wyrobów z materiałów drewnopochodnych – ustalać kolejność wykonania czynności zgodnie z procesem technologicznym 	Klasa I Klasa II Klasa III
	3. Posługiwanie się dokumentacją obsługi maszyn i urządzeń.		<ul style="list-style-type: none"> – korzystać z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie – stosować instrukcje obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzegać zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcji obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie – stosować się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie – obsługiwać maszyny i urządzenia zgodnie z instrukcją obsługi 	Klasa I Klasa II Klasa III

<p>III. Struktura organizacyjna tapicerni i wyposażenie stanowisk do wykonania operacji technologicznych</p>	<p>1. Prace na stanowiskach stolarskich i ślusarskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokonać doboru ręcznych narzędzi stolarskich (piły ramowe i jednochwytowe, strugi płaszczyznowe i profilowe, wiertarka ręczna, pilniki i tarniki, dłuta stolarskie do operacji - dobrać do operacji i odpowiednio użyć środki techniczne takie jak: strugnica, pilarka tarczowa stolikowa, strugarka - wyrówniarka, elektronarzędzia: frezarka górno-wrzecionowa, strug ręczny, wiertarka, szlifierka taśmowa, wyrzynarka, odciąg wiórów, imadła ślusarskie, narzędzia i przyrządy do trasowania, narzędzia do obróbki ręcznej metali, wiertarka stołowa, nożyce dźwigniowe, szlifierka-ostrzałka - dobrać zgodnie z dokumentacją techniczną wyrobu i zastosować takie materiały jak: płyty wiórowe, płyty MDF i HDF, tarcica iglasta i liściasta, klejki 	<ul style="list-style-type: none"> - sklasyfikować obrabiarki skrawające stosowane w przemyśle drzewnym - określić parametry pracy obrabiarek do drewna - określić zasady obsługi maszyn, urządzeń oraz narzędzi specjalistycznych stosowanych do prac stolarskich i ślusarskich na podstawie instrukcji - nanieść materiały lakiernicze, utwardzić i uszlachetnić powłoki - wykonać konstrukcję wyrobu z drewna lub materiałów drewnopochodnych - wykonać zaprojektowany szablon stosując narzędzia i przyrządy do ręcznej obróbki drewna i metali - wykonać drewnianą konstrukcję ramy tapicerskiej. 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
--	---	---	---	---

	2. Prace na stanowisku trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich		<ul style="list-style-type: none"> – określić zasady i metody rozkroju materiałów stosowanych w tapicerstwie – dobrać do operacji i odpowiednio użyć środki techniczne takie jak: stoły tapicerskie, kreda, ołówek stolarski, krajarka tarczowa, krajarka taśmowa, nóż-piła do cięcia formatek gąbczastych, noże tapicerskie, nożyce zwykłe, nożyce specjalne tapicerskie, klamry do spinania materiałów, szydła, igły, szpilki tapicerskie, kątownik prostokątny, cyrkiel nastawny, stojak na skóry, regały lub skrzynie do składowania wykrojonych formatek – dobierać materiały do wyrobu zgodnie z dokumentacją wyrobu tapicerowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – posługiwać się fachową terminologią nazw technicznych materiałów pokryciowych i wyściółkowych – dobrać i zastosować zestawy dodatków (okucia, nici, taśmy ozdobne, sznury tapicerskie). 	<p style="text-align: center;">Klasa I Klasa II Klasa III</p>
	3. Prace na stanowisku szycia i przeszywania		<ul style="list-style-type: none"> – stosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy podczas szycia i przeszywania. – dobrać do operacji i odpowiednio użyć środki techniczne takie jak: maszyna stębnowa - jednoigłowa, maszyna overlok, pikowarka ramowa, wkrętaki, olejarki, nożyce zwykłe, nożyce specjalne tapicerskie, noże tapicerskie, igły maszynowe, igły tapicerskie proste, wygięte, specjalne, szpilki tapicerskie, szydła, obcęgi. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonać złożony ścieg na przemysłowej maszynie szwalniczej – opisać zasady obsługi maszyn, urządzeń oraz narzędzi specjalistycznych na podstawie instrukcji producenta – scharakteryzować maszyny i urządzenia sterowane numerycznie 	<p style="text-align: center;">Klasa I Klasa II Klasa III</p>

	4. Prace na stanowisku montażu wyrobów tapicerowanych	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać do operacji i odpowiednio użyć środki techniczne takie jak: stół tapicerski, pistolet pneumatyczny, zszywacz ręczny, naprężacze pasów, wkrętarka akumulatorowa, wiertarka pneumatyczna/elektryczna, ściski stolarskie, zaciski ręczne, aplikatory klejów, pędzle, młotek ślusarski, młotek stolarski, młotki tapicerskie, pobijak, młotek gumowy, dłuta, piłki ręczne, kreda, ołówek stolarski, noże tapicerskie, nożyce zwykłe, nożyce specjalne tapicerskie, klamry do spinania materiałów, szydła, igły, szpilki tapicerskie, obcęgi i szczypce: obcęgi do gwoździ, szczypce boczne i płaskie - dobrać oraz przygotować do montażu takie części i materiały jak: warstwy tapicerskie, szkielety wyrobów do tapicerowania, elementy ze sklejk, elementy z tarcicy iglastej i liściastej, łączniki: gwoździe, wkręty, nity, śruby, zszywki, okucia, akcesoria, kleje, elementy dekoracyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - instrukcje obsługi narzędzi specjalistycznych, - precyzyjnie posługiwać się normami branżowymi - dobrać okucia na podstawie katalogów - posługiwać się literaturą z zakresu montażu wyrobów tapicerowanych - obsłużyć prasę tapicerską 	Klasa I Klasa II Klasa III
	5. Przyrządy pomiarowe i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać do pomiaru i odpowiednio użyć przyrządów takich jak: taśma miernicza, przymiar zwijany, liniały metalowe, liniały drewniane z podziałką, miara krawiecka, suwmiarka, przymiar zwijany, kątownik, kątomierz, szczelinomierz - interpretować wymiary - dokonywać obliczeń konstrukcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować przyrządy do badań wytrzymałościowych i jakościowych materiałów i wyrobów tapicerowanych 	Klasa I Klasa II Klasa III

<p>IV. Produkcja wyrobów tapicerowanych</p>	<p>1. Przygotowanie materiałów i narzędzi. Rozkrój materiałów tapicerskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać materiały do wykonania warstw tapicerowanych(pasy, sprężyny faliste, płytę pilśniową) - scharakteryzować i wykonać różne rodzaje warstw tapicerowanych - dobrać materiały i narzędzia do rodzaju wykonywanego podłoża, - dobrać rodzaj podłoża do typu wyrobu tapicerowanego, - dobrać materiały wykończeniowe, - ustalić czynności poprzedzające rozkrój materiałów - rozpoznać narzędzia i urządzenia stosowane podczas rozkroju materiałów - scharakteryzować narzędzia i urządzenia stosowane podczas rozkroju materiałów - wykonać trasowanie i manipulacje tkanin - zastosować metody rozkroju tkanin - wykonać rozkrój tkanin 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać materiały do wykonania pokryć i wykończeń dekoracyjnych, - określić i zastosować sposoby mocowania pokryć dekoracyjnych, - wykonać warstwy pokryciowe i wykończenia dekoracyjne, - określić oraz zastosować metody i techniki wykończania wyrobów tapicerowanych, - zastosować metody rozkroju skór i materiałów skóropodobnych - wykonać rozkrój skór i materiałów skóropodobnych 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
---	--	---	--	---

	2. Szycie materiałów stosowanych w tapicerstwie	<ul style="list-style-type: none"> – zorganizować stanowisko do pracy – scharakteryzować rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych oraz określić ich zastosowanie(ściegi: fastrygujący, kryty, krzyżowy, pętlicowy, dziurkowy, stębnowy, ozdobny, okrętkowy, zwarty, owerlokowy, łańcuszkowy – dobrać igły i nici do rodzaju ściegu i sposobu łączenia materiałów, – przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy obsłudze maszyn, urządzeń oraz narzędzi specjalistycznych – stosować środki ochrony osobistej – obsłużyć maszyny do szycia – wykonać szycie ręczne – wykonać szycie na maszynie stębnowej jednoigłowej – kontrolować i oceniać jakość szycia – regulować parametry pracy zespołów roboczych maszyny podczas wykonywania ściegu – zastosować różnego rodzaju ściegi ręczne i maszynowe odpowiednio do rodzaju wytwarzanego wyrobu, – obsłużyć urządzenia pomocnicze i narzędzia stosowane w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonać szycie stębnówką przemysłową – wykonać ściegi na owerloku przemysłowym – zastosować ryglówkę – rozróżnić pozostałe maszyny szwalnicze – dokonać mocowania guzików przy użyciu guzikarki 	Klasa I Klasa II Klasa III
--	---	--	---	----------------------------------

	3. Technologia wykonania warstwy sprężystej sprężynowej i bezsprężynowej		<ul style="list-style-type: none"> - dobrać narzędzia do mocowania sprężyn - dobrać materiały do mocowania sprężyn - rozróżnić sprężyny typu bonell i szlarafia - scharakteryzować formatkę sprężynową typu szlarafia - przygotować formatkę sprężynową typu bonell - przygotować formatkę koszyczkową - dobrać rodzaj pianki poliuretanowych (typ T lub V) - przygotować układ tapicerki bezsprężynowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać sznurowanie sprężyn w poręczach i oparciach - wykonać pełne sznurowanie w systemie prostokątnym - wykonać sznurowanie dzielone w systemie prostokątnym - wykonać sznurowanie sprężyn w tapicerce nie obudowanej - zamocować drut krawędziowy - zastosować różne rodzaje węzłów sznurowania sprężyn - wykonać sznurowanie sprężyn w tapicerce obudowanej 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
	4. Wykonywanie warstwy wyściełającej		<ul style="list-style-type: none"> - dobrać materiały i narzędzia do wykonania warstwy wyściełającej - wykonać warstwy wyściełające - scharakteryzować różne rodzaje wyściełania - nałożyć warstwę wyściełającą - odpowiednio naprężyć tkaninę - podwinąć brzegi tkaniny, - ukształtować krawędzie - pokryć sprężyny tkaniną jutową - wykonać warstwę z maty tapicerskiej - wykonać warstwę z materiałów piankowych 	<ul style="list-style-type: none"> - szyc materiał w narożach, - mocować pokrycia dekoracyjne 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>

	<p>5. Łączenie warstw tapicerskich i montaż wyrobu tapicerowanego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określać i stosować zasady dotyczące konstrukcji, funkcjonalności i estetyki wyrobów – przygotować stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy – dobrać techniki i odpowiednio łączyć ze sobą warstwy tapicerskie (obiciową, wyściełającą, sprężynującą, podtrzymującą, nośną) – dobrać i zastosować okucia, podnośniki i mechanizmy do określonych typów wyrobów tapicerowanych – łączyć materiały i półfabrykaty tapicerskie różnymi technikami (klejenie, przybijanie, skręcanie, szycie) – łączyć z zastosowaniem: klejów w tym klejów tapicerskich, gwoździ, śrub, spinaczy, nitów, wkrętów, zszywek i innych – używać narzędzi, urządzeń i maszyn do montażu (zszywaczy ręcznych, elektrycznych, pneumatycznych, prasy tapicerskiej, ścisku pneumatycznego) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace dekoratorskie – wykonuje tapicerowanie sprzętu specjalnego przeznaczenia 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – ocenić jakość materiałów przeznaczonych do wykonania wyrobu tapicerowanego – ocenić jakość półproduktów tapicerskich po wykonaniu kolejnych etapów procesu technologicznego – porównać zgodność wymiarów gabarytowych wyrobu tapicerowanego z założeniami z dokumentacji technicznej – ocenić jakość gotowego wyrobu tapicerowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzić badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych – przeprowadzić testy tkanin na ścieralność metodą Wyzenbeeka oraz Martindale'a 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
<p>V. Utrzymanie ruchu technicznego i elementy logistyki w zakładzie produkcyjnym</p>	1. Konserwacja narzędzi urządzeń i maszyn		<ul style="list-style-type: none"> – określać zespoły robocze maszyn – identyfikować wskaźniki zużycia części i narzędzi – korzystać z instrukcji obsługi i konserwacji maszyn i urządzeń – czyścić maszyny i urządzenia po zakończeniu pracy – smarować oczyszczone części – sprawdzić stan techniczny narzędzi, ich zamocowań i osłon – pobierać i zdawać narzędzia z narzędziowni 	<ul style="list-style-type: none"> – określić czynniki mające wpływ na żywotność części maszyn – wykonywać drobne naprawy i usuwać uszkodzenia – Wyjaśnić zasady funkcjonowania narzędziowni 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
	2. Pakowanie i magazynowanie oraz transport materiałów i wyrobów gotowych		<ul style="list-style-type: none"> – dobierać opakowania do wyrobu tapicerowanego – skompletować elementy, półfabrykaty, opakowania i materiały pomocnicze – zabezpieczyć i spakować wyrób tapicerowany – dobierać środki transportu – przetransportować wyrób do magazynu przy pomocy wózka ręcznego – posługiwać się dokumentami związanymi z przesunięciami materiałów i wyrobów gotowych w 	<ul style="list-style-type: none"> – składować materiały i wyroby w magazynie – wymienić obowiązki magazyniera przyjmującego gotowy wyrób do magazynu – określać i kontrolować optymalne warunki przechowywania materiałów i gotowych wyrobów tapicerowanych w magazynach 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>

			zakładzie		
VI. Kształtowanie właściwej postawy podczas wykonywania zadań w grupie.	1. Organizacja pracy zespołów		<ul style="list-style-type: none"> – określić zasady komunikacji interpersonalnej w pracy zespołu – wymienić aktywne metody słuchania wpływające na jakość pracy zespołu – zastosować różne rodzaje komunikatów przy wykonywaniu zadań zawodowych, wymieniać metody i techniki rozwiązywania problemów wynikające w trakcie wykonywania zadań zawodowych – angażować się w realizację przypisanych zadań zawodowych – uwzględnić opinie innych przy wykonywaniu zadań zawodowych – komunikować się ze współpracownikami 	<ul style="list-style-type: none"> – wyrazić określone emocje i komunikaty, wykorzystując komunikację niewerbalną w pracy zespołu – prezentować własne stanowisko, stosując różne środki komunikacji niewerbalnej przy wykonywaniu zadań zawodowych – zinterpretować mowę ciała prezentowaną w trakcie wykonywania zadań zawodowych – przedstawić alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele zawodowe – analizować sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń 	Klasa I Klasa II Klasa III

				<ul style="list-style-type: none"> - modyfikować sposób wykonywania czynności, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu - wykorzystać opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu 	
	2. Praca zespołowa		<ul style="list-style-type: none"> - zaplanować zadania zespołu - przydzielić właściwie zadania członkom zespołu - udzielać informacji zwrotnej - wymienić sposoby usuwania barier w pracy w celu osiągnięcia pożądanej efektywności pracy zespołu - współpracować w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> - przypisać zadania członkom zespołu zgodnie z przyjętą rolą - przewidzieć skutki niewłaściwego doboru osób do zadań - zastosować wybrane metody i techniki pracy grupowej - udzielić motywującej informacji zwrotnej członkom zespołu - zaplanować pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań - dobrać osoby do wykonania przydzielonych zadań - wspierać członków zespołu w realizacji zadań - wykorzystać opinie i pomysły innych członków zespołu w celu usprawnienia pracy zespołu - określić czas realizacji zadań - opisać techniki organizacji czasu pracy 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
	3. Kultura, etyka i komunikacja w pracy		- wymienić zasady etyki i kultury pracy	- wyjaśnić na czym polega zachowanie etyczne w	<p>Klasa I Klasa II</p>

	zawodowej		<p>zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić, zasadę moralności w kontekście pracy zawodowej - wskazać przykłady zachowań etycznych w wybranym zawodzie - wyjaśnić, czym jest plagiat - wyjaśnić znaczenie komunikacji interpersonalnej w pracy zawodowej - wymienić rodzaje komunikatów stosowane w komunikacji interpersonalnej - komunikować się ze współpracownikami 	<p>wybranym zawodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze stresem – wprowadzić rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy 	Klasa III
	4. Rozwiązywanie problemów w pracy zawodowej		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić techniki radzenia sobie ze stresem - wskazać zasady postępowania asertywnego - wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej - opisać sytuacje wywołujące stres - wymienić metody i techniki rozwiązywania problemów - przewidzieć skutki podejmowanych działań - wymienić techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele – analizować sposób wykonania czynności w celu uniknięcia wystąpienia niepożądanych zdarzeń – określić wady i zalety podejmowanych działań – wskazać przypadki naruszenia przyjętych w zawodzie norm i procedur postępowania – wskazać na wybranym przykładzie pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem przy wykonywaniu zadań zawodowych – opisać techniki twórczego rozwiązywania problemu 	Klasa I Klasa II Klasa III

	5. Kompetencje zawodowe, wprowadzanie zmiany		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić kompetencje niezbędne w zawodzie tapicera - wymienić przykłady zachowań hamujących wprowadzenie zmiany - wskazać przykłady wprowadzenia zmiany - wymienić skutki wprowadzenia zmiany - skorzystać z różnych źródeł informacji - rozróżnić style prowadzenia negocjacji - wymienić podstawowe zasady wprowadzania zmiany - wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić znaczenie zmiany dla rozwoju człowieka - zastosować style prowadzenia negocjacji - prowadzić negocjacje - wprowadzić zmianę, z uwzględnieniem sytuacji, w czasie wykonywania zadania zawodowego - rozpoznać źródła konfliktu w grupie - wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenić skutki jej wprowadzenia - zaplanować dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy - analizować własne kompetencje zawodowe - wyznaczyć sobie cele rozwojowe - omówić możliwą dalszą ścieżkę rozwoju i awansu zawodowego - wskazać odpowiedzialność prawną za podejmowane działania zawodowe 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
	Razem		-	-	

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Propozycje metod nauczania

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktążem, metody projektów, metody przypadków oraz ćwiczeń praktycznych. Szczególnie zaleca się stosowanie ćwiczeń, które umożliwiają kształtowanie umiejętności praktycznych, a także postaw zawodowych, takich jak: systematyczność, samodzielność, cierpliwość i dokładność. Należy również zwracać uwagę na sposoby komunikowania się z klientami oraz udzielanie porad związanych z wykonywaniem usług tapicerskich

Środki dydaktyczne

Zestawy ćwiczeń, karty pracy uczniów, instrukcje do ćwiczeń, uszkodzone wyroby tapicerowane, modele uszkodzeń, zdjęcia typowych uszkodzeń, przygotowane przez prowadzącego ćwiczenia zestawy materiałów niezbędne do naprawy, literatura branżowa.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,*
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.*

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,*
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,*
- uwzględniać zainteresowania uczniów,*
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,*
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.*

Warunki realizacji programu przedmiotu

Zajęcia praktyczne powinny być realizowane w zakładach wdrażających nowoczesne technologie, z którymi absolwent szkoły zetknie się w miejscu pracy. Program zajęć praktycznych należy dostosować do potrzeb rynku pracy i możliwości pracodawcy. Zajęcia praktyczne powinny być realizowane w zakładach produkcyjnych wyposażonych w nowoczesne obrabiarki i produkujących zróżnicowany asortyment wyrobów tapicerowanych. Ważne jest aby w trakcie zajęć praktycznych uczeń miał możliwość ukształtowania i pogłębienia umiejętności zdobytych w szkole. W trakcie ich realizacji wskazane jest zapoznanie uczniów z nowoczesnymi technologiami, materiałami i surowcami wykorzystywanymi w zakładzie.

Zajęcia praktyczne mogą być realizowane w formie: ćwiczeń praktycznych, zadań produkcyjnych, zajęć modułowych. Zajęcia praktyczne powinny być tak zorganizowane, aby umożliwiły wszechstronne przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu tapicer. Mogą być one prowadzone w warsztatach szkolnych, centrach kształcenia praktycznego lub w zakładach pracy spełniających określone warunki techniczne, technologiczne i organizacyjne. Sposób i

zakres prowadzenia zajęć powinien umożliwić opanowanie umiejętności określonych w opisie kwalifikacji absolwenta branżowej szkoły I stopnia niezbędnych do wykonywania pracy w zakładzie produkcyjnym, produkcyjno-usługowym lub usługowym.

Warsztaty szkolne wyposażone w:

1. Stanowisko trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich

- a) wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji: stoły tapicerskie, kreda, ołówek stolarski, krajarka tarczowa, krajarka taśmowa, nóż-piła do cięcia formatek gąbczastych, noże tapicerskie, nożyce zwykłe, nożyce specjalne tapicerskie, klamry do spinania materiałów, szydła, igły, szpilki tapicerskie, kątownik prostokątny, cyrkiel nastawny, stojak na skóry, regały lub skrzynie do składowania wykrojonych formatek.
- b) wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych: taśma miernicza, przymiar zwijany, liniały metalowe, liniały drewniane z podziałką.
- c) wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia: materiały wyściółkowe, materiały pokryciowe, próbki materiałów skóropodobnych, skór, materiałów włókienniczych, zestawy dodatków (okucia, nici, taśmy ozdobne, sznury tapicerskie).
- d) biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego stanowiska: instrukcje obsługi maszyn, urządzeń oraz narzędzi specjalistycznych stosowanych podczas trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich.
- e) wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy: środki ochrony indywidualnej ucznia.

2. Stanowisko szycia i przesywania

- a) wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji: maszyna stębnowa jednoigłowa, maszyna owerlok, pikowarka ramowa, wkrętaki, olejarki, nożyce zwykłe, nożyce specjalne tapicerskie, noże tapicerskie, igły maszynowe, igły tapicerskie proste, wygięte, specjalne, szpilki tapicerskie, szydła, obcęgi.
- b) wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych: miara krawiecka.
- c) wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia: zestaw dodatków (okuć, nici, taśm ozdobnych, sznurów tapicerskich), przygotowane próbki tkanin do nauki szycia, formatki tkanin do szycia warstw obiciowych, wykrojone elementy z tkanin, wykrojone wg wzorników formatki skór.
- d) biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego stanowiska: instrukcje obsługi maszyn, urządzeń oraz narzędzi specjalistycznych stosowanych podczas szycia i przesywania.
- e) wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy: środki ochrony indywidualnej ucznia.

3. Stanowisko montażu wyrobów tapicerowanych

- a) wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla kwalifikacji: stół tapicerski, pistolet pneumatyczny, zszywacz ręczny, naprężacze pasów, wkrętarka akumulatorowa, wiertarka pneumatyczna/elektryczna, ściski stolarskie, zaciski ręczne, aplikatory klejów, pędzle, młotek ślusarski, młotek stolarski, młotki tapicerskie, pobijak, młotek gumowy, dłuta, piłki ręczne, kreda, ołówek stolarski, noże tapicerskie, nożyce zwykłe,

nożyce specjalne tapicerskie, klamry do spinania materiałów, szydła, igły, szpilki tapicerskie, obcęgi i szczypce: obcęgi do gwoździ, szczypce boczne i płaskie.

- b) wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych: suwmiarka, przymiar zwijany, liniał drewniany z podziałką, liniał metalowy z podziałką, kątownik, kątomierz, szczelinomierz.
- c) wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia: warstwy tapicerskie, szkielety wyrobów do tapicerowania, elementy ze sklejki, elementy z tarcicy iglastej i liściastej, łączniki: gwoździe, wkręty, nity, śruby, zszywki, okucia, akcesoria, kleje, elementy dekoracyjne.
- d) biblioteczka zawodowa wyposażona w dokumentację, instrukcje, normy, procedury, przewodniki, regulaminy, przepisy prawne właściwe dla danego stanowiska: instrukcje obsługi narzędzi specjalistycznych, normy branżowe, katalogi okuć, literatura z zakresu montażu wyrobów tapicerowanych.
- e) wykaz środków zapewniających przestrzeganie zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny pracy: środki ochrony indywidualnej ucznia.

Przykładowe zadanie

Przygotuj maszynę stębnówkę dwunitkową płaską do pracy.

Aby wykonać zadanie, powinieneś:

- zorganizować stanowisko pracy zgodnie z wymogami bhp i ergonomii
- sprawdzić czy zasilanie maszyny jest prawidłowo podłączone i nieuszkodzone,
- sprawdzić prawidłowość pracy wszystkich mechanizmów na biegu jałowym,
- nawinąć nić na szpuleczkę,
- włożyć szpuleczkę i nawlec nić do bębena,
- założyć bębenek,
- wybrać i założyć odpowiednią igłę do igielnicy,
- przeprowadzić nić górną i nawlec igłę,
- wykonać szycie próbne,
- ocenić jakość szycia próbnego,
- wyregulować naprężenie nici górnej i dolnej,
- ustawić docisk stopki,
- ustalić długość ściegu,
- wykonać szycie próbne

Środki dydaktyczne:

- instrukcja obsługi maszyny,
- maszyna stębnówka,
- igły,

- nici,
- wkrętak do regulacji naprężenia nici dolnej,
- materiał do prób szycia,

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Do oceny edukacyjnych osiągnięć uczniów proponuje się stosowanie: sprawdzianów ustnych i praktycznych oraz obserwacji pracy ucznia podczas wykonywania ćwiczeń. W ocenie końcowej osiągnięć uczniów należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania oraz efekty wykonanych prac uczniów.

W procesie oceniania szczególną uwagę należy zwrócić na: dobieranie szablonów do wykonania określonych elementów wyrobów tapicerowanych, dobieranie materiałów do wykonania określonych warstw tapicerskich, dokonywanie rozkroju materiałów tapicerowanych, ocenianie jakości wykrojów elementów wyrobów tapicerowanych, korzystanie z dokumentacji techniczno-technologicznej wyrobów tapicerowanych, jakość wykonania wyrobów tapicerowanych, jakość wykończenia wyrobów tapicerowanych oraz postępowanie zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu zadań.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,
- umiejętność pracy w zespole.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń. Na zajęciach praktycznych powinny obowiązywać następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- 1) formy ustne:
 - a) odpowiedź,
 - b) aktywność na instruktazu wstępnym, bieżącym i końcowym,
 - c) prezentacja wykonanego zadania praktycznego.
- 2) formy pisemne:
 - a) test,
 - b) kartkówka,
 - c) zadanie domowe.
- 3) formy praktyczne:
 - a) ćwiczenia,
 - b) wykonanie zadania produkcyjnego,
 - c) sprawdzian praktyczny na stanowisku.

NAZWA PRZEDMIOTU

NAPRAWA, KONSERWACJA I RENOWACJA WYROBÓW

Zajęcia organizowane w formie zajęć praktycznych

Cele ogólne przedmiotu

- 1) Kształtowanie umiejętności wykonywania czynności związanych z naprawą wyrobów tapicerowanych
- 2) Kształtowanie umiejętności wykonywania czynności związanych z renowacją i konserwacją wyrobów tapicerowanych
- 3) Nabycie umiejętności wykonywania czynności związanych z wykończeniem i uszlachetnieniem wyrobów tapicerowanych zgodnie z zamówieniem klienta.
- 4) Kształtowanie postaw i świadomości zawodowej.

Cele operacyjne:

- 1) Rozpoznać rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych,
- 2) Dobrać metody naprawy i konserwacji,
- 3) Dobrać materiały na poszczególne warstwy wyrobu tapicerowanego,
- 4) Przygotować tapicerowane elementy wyrobu do naprawy,
- 5) Stosować narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów tapicerowanych,
- 6) Dobierać narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych,
- 7) Wykonać demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy,
- 8) Planować czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów tapicerowanych,
- 9) Ocenić jakość wykonania napraw i renowacji wyrobów wykonać naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych,
- 10) Określić koszty wykonania napraw i renowacji wyrobów
- 11) Przestrzegać przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej

MATERIAŁ NAUCZANIA: Naprawa, konserwacja i renowacja wyrobów - 320 GODZ.

Działy programowe:

- I. Naprawy i renowacja wyrobów tapicerowanych.
- II. Obsługa klienta

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji

I. Naprawy i renowacja wyrobów tapicerowanych	Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac związanych z naprawą lub renowacją wyrobów tapicerowanych.		- zorganizować stanowisko do wykonywania prac związanych z naprawą wyrobów tapicerowanych zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy	- przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz wymagań ergonomii w trakcie realizacji zadań zawodowych.	Klasa I
			- zorganizować stanowisko do wykonywania prac związanych z przeróbką wyrobów tapicerowanych zgodnie z wymaganiami ergonomii,	- przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz wymagań ergonomii w trakcie realizacji zadań zawodowych.	Klasa II
			- dobrać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywania określonych zadań zawodowych		Klasa III
	Analiza możliwości wykonania usług związanych renowacją lub naprawą wyrobów tapicerowanych.		- rozpoznać uszkodzenia wyrobu tapicerowanego, - rozpoznać zabrudzenia i poplamienia tapicerki, - wskazać przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych - ocenić stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego - określić rodzaj i zakres prac związanych z naprawą wyrobów tapicerowanych - określić rodzaj i zakres prac związanych renowacją wyrobu tapicerowanego	- dokonać kalkulacji kosztów usług tapicerskich - dobrać sposób usunięcia uszkodzenia wyrobu tapicerowanego. - obliczyć koszty wykonania naprawy wyrobu tapicerowanego, - obliczyć koszty renowacji wyrobu tapicerowanego,	Klasa I Klasa II Klasa III
	Wykonywanie prac związanych z naprawą lub renowacją wyrobów tapicerowanych.		- określić rodzaj i zakres prac związanych z naprawą wyrobu tapicerowanego, - przyjąć zamówienie od klienta dotyczące naprawy mebla tapicerowanego, - określić czas realizacji zadań - KPS - dobierać sposób naprawy wyrobów tapicerowanych - planować czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów	- dobrać sposoby wykonania napraw wyrobów tapicerowanych,, - przewidzieć skutki podejmowanych działań, w tym prawne - KPS - uwzględnić reklamacje klienta dotyczące wykonanej usługi. -	Klasa I Klasa II Klasa III

		<ul style="list-style-type: none"> - przygotować wyroby tapicerowane do planowanych napraw, - dobrać narzędzia i przybory tapicerskie do wykonania czynności związanych z naprawą wyrobów tapicerowanych - wykonać demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy, - dobierać materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych - wykonać czynności związane z naprawą wyrobów tapicerowanych. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - przyjąć zamówienie od klienta dotyczące renowacji wyrobu tapicerowanego - określić rodzaj i zakres prac związanych z renowacją wyrobu tapicerowanego,, - przygotować wyrób tapicerowany do planowanej renowacji, - dobrać narzędzia i przybory tapicerskie do wykonania czynności związanych z renowacją wyrobu tapicerowanego,, - wykonać czynności związane z renowacją wyrobu tapicerowanego. 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać sposoby wykonania renowacji wyrobu tapicerowanego - zastosować zasady normowania materiałów, - uwzględnić reklamacje klienta dotyczące wykonanej usługi. 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
	Ocena jakości wykonywania usługi tapicerskiej	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje błędów w zależności od przyczyny powstania, - ocenić jakość materiałów przeznaczonych do wykonania naprawy - ocenić jakość materiałów przeznaczonych do wykonania renowacji wyrobu tapicerskiego, - ocenić wykonania renowacji wyrobu tapicerskiego, - ocenić jakość wykonanych tapicerskich prac dekoratorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić sposoby kontroli międzyoperacyjnej w procesie naprawy lub renowacji wytwarzania wyrobu tapicerowanego, - rozróżnić rodzaje kontroli, - uwzględnić reklamacje klienta dotyczące jakości wykonanych napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych 	<p>Klasa I Klasa II Klasa III</p>
II.	Odpowiedzialność za podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym prawne, 		

Obsługa klienta			<ul style="list-style-type: none"> - ocenić podejmowane działania, - przewidzieć konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy - stosować techniki radzenia sobie ze stresem, 		Klasa I Klasa II Klasa III
	Zadania zawodowe wykonywane zespołowo stosując zasady komunikacji interpersonalnej		<ul style="list-style-type: none"> - określić czas realizacji zadań, - zrealizować działania w wyznaczonym czasie, - wyjaśnić pojęcia komunikacji interpersonalnej, - zastosować właściwe formy komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - zaplanować pracę zespołu w celu wykonania zadania, - określić działania realizowane wspólnie przez zespół, - wskazać bariery w procesie komunikacji, - zaprezentować własne stanowisko stosując różne rodzaje komunikacji. 	Klasa I Klasa II Klasa III
			<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegać podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole, - wymienić rodzaje komunikatów stosowanych w komunikacji interpersonalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorować realizację zaplanowanych działań, - wskazać style komunikacji interpersonalnej, - ocenić skuteczność styli komunikacji. 	
RAZEM					

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Propozycje metod nauczania

W procesie nauczania-uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktążem, metody projektów, metody przypadków oraz ćwiczeń praktycznych. Szczególnie zaleca się stosowanie ćwiczeń, które umożliwiają kształtowanie umiejętności praktycznych, a także postaw zawodowych, takich jak: systematyczność, samodzielność, cierpliwość i dokładność. Należy również zwracać uwagę na sposoby komunikowania się z klientami oraz udzielanie porad związanych z wykonywaniem usług tapicerskich

Środki dydaktyczne

Zestawy ćwiczeń, karty pracy uczniów, instrukcje do ćwiczeń, uszkodzone wyroby tapicerowane, modele uszkodzeń, zdjęcia typowych uszkodzeń, przygotowane przez prowadzącego ćwiczenia zestawy materiałów niezbędne do naprawy, literatura branżowa.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Nauczyciel powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- uwzględniać zainteresowania uczniów,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

Warunki realizacji programu przedmiotu

Warsztaty szkolne /**pracownie tapicerskie**/ wyposażone w:

- stanowiska trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich (jedno stanowisko dla jednego ucznia),
- stoły tapicerskie, przecinarki tarczowe, przecinarki bagnetowe, stanowiska szycia i przesywania (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- maszyny do szycia,
- stanowiska montażu wyrobów tapicerowanych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów).

Ponadto pracownia powinna być wyposażona w narzędzia do: cięcia i krojenia, szycia i przekłuwania, przybijania i wkręcania, wyciągania łączników, przytrzymywania tkanin, instrukcje obsługi maszyn oraz narzędzia stosowane podczas obsługi maszyn.

PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Do sprawdzania efektów kształcenia proponuje się stosowanie sprawdzianów ustnych oraz obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń/ zadań. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie błędów pojawiających się w trakcie wykonywania ćwiczeń/ zadań.

W ocenie końcowej osiągnięć uczniów należy uwzględnić wszystkie metody sprawdzania osiągnięć uczniów oraz wykonanie i prezentację naprawionych wyrobów tapicerskich.

W procesie sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów szczególną uwagę należy zwracać na: komunikowanie z klientem, wykonywanie pomiarów tapicerskich, dobór dodatków tapicerskich i zdobniczych, jakość wykonanych napraw, ocenę jakości wyrobów tapicerowanych pod kątem możliwości wykonania naprawy dobór technik i sposobów wykonywania napraw, oraz jakość wykonanych usług tapicerskich.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Obserwując czynności ucznia podczas wykonywania ćwiczeń i dokonując oceny jego pracy należy zwrócić uwagę na:

- umiejętność radzenia sobie w sytuacjami zbliżonymi do rzeczywistych zadań zawodowych,
- umiejętność pracy w zespole.

Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

Oceniając osiągnięcia uczniów należy również zwrócić uwagę na umiejętność korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów oraz norm dotyczących tapicerstwa, sprawdzanie efektów kształcenia powinno być przeprowadzone na podstawie prezentacji wykonanych prac. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: merytoryczną zawartość projektu /naprawy , estetykę wykonania projektu, należy również uwzględnić kreatywność uczniów.

W trakcie realizacji działu programowego podsumowaniem osiągnięć uczniów może być prowadzona w ramach SZOK działającego w szkole mini działalność gospodarcza związana z wykonywaniem przez uczniów klasy trzeciej napraw wyrobów tapicerskich dla nauczycieli i uczniów całej szkoły.